**Samfélagsfræðigreinar – 8 ára 2016 - 2017  
Reynsluheimur  
Umhverfi, samfélag, saga, menning; Hæfni nemenda til að skilja veruleikann   
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi, | Lífsleikni - Gaman saman Vina vika Hópefling – leikir úti |  |
| • bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu, | Umhverfisvernd Þemu í átthagafræðinni t.d. landið okkar, samgöngur lífsleikni, samskiptin í bekknum og skólanum |  |
| • lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga, | Lífsleikin – gaman saman Dagurinn í dag samskiptin í bekknum og skólanum |  |
| • nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar, | Þema landið okkar   1. Des - skjaldamerki |  |
| • sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi, | Landið okkar  Samgögnur (tókum borgin mín í 7 ára) |  |
| • aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum, | Samþætting námsgreina, dagurinn i dag |  |
| • rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi, | Lífsleikni samgöngur Landið okkar |  |
| • gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa, | Umhverfisvernd  Landið okkar  (Veður í 7 ára) |  |
| • sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir, | Þema um tré Landið okkar Dýr í afríku |  |
| • bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi, | Þema um himingeiminn Þema um samgöngur |  |
| • gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni, | Umhverfisvernd flokkun |  |
| • áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra, | Þema um landið okkar þema um samgöngur  Könum kortin 1 og 2 |  |
| • sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu, | 1. Des skjaldamerki (7ára forsetar. 6 ára fánar)   Líðandi stund |  |
| • velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika, | Verkefni í heimanámi tengd þemum  Umræða um hvað er nothæft af netinu og hvað ber að varast |  |
| • komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga, | Þema um landið okkar þema um himingeyminn |  |
| • sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú, | Þema um landið okkar Þorri |  |
| • sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar, | Tekið betur fyrir ´i 4. Bekk Heimsókna á Árbæjarsafns með foreldrum í boði foreldrafélagsins |  |
| • bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum, | Þorrinn – þorramatur Þema um samgöngur þema um himingeiminn |  |
| • áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum, | Lífsleikni  Kristinfræðibækur (trúarbragðafræði í 7 ára) |  |
| • velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengja | Lífsleikni og kristinfræðibók fyrir 8 ára |  |
| • sagt deili á nokkrum frás- ögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu, | Jólin Páskarnir  Kristinfræðibók – lífsleikni fyrir 8 ára |  |
| • áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa, | (7ára - trúarbragðafræði) |  |
| • komið auga á dæmi um áhrif Biblíunnar á samfélagið, | Kirkjuferð Jarðafarir, brúðkaup |  |
| • nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum, | Þekkt verk skoðuð og máluð, notaskjávarpa, myndvarpa – fyrir páskana |  |
| • áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna, | Lífsleikni |  |
| • bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu, | Kosningar í bekknum og í haust |  |
| • bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins, | (7 ára – borgin mín) Listasafn Einars Jónssonar, Viðey? |  |
| • áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu, | Lífsleikni heimaverkefni – aðstoða heima Góðverk 1 á dag í viku |  |
| • áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi, | Umhverfisvernd – flokkun sorps Lífsleikni Vinátta Þema landið mitt Þema samgöngur |  |
| • lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu, | Tengja við stærðfræði  Þema um landið – hvað kostar að ferðast um landið... |  |
| • varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu. | Lífsleikni, netið, umhverfið, |  |

**Hugarheimur  
Sjálfsmynd; Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.   
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum, | 4. bekk – aðal áhersla |  |
| • bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig, | Lífsleikni  Vinavika Heimilisvika – vinna verkefni inná heimilinu |  |
| • bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim, | (Störf í 7 ára)  Vera vakandi - |  |
| • gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur, | Lífsleikni Vinavika Markmiðasetning |  |
| • bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann, | Lífsleikni  vinavika |  |
| • áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði, | Lífsleikni Daglegt líf Ritrún 2 bls. 6 og 7 |  |
| • gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti, | Ritrún  hjúkkan – kom með þetta í 7 ára |  |
| • gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans, | Umræður um netnotkun Umræða um að fara ekki með ókunnugum |  |
| • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna, | Lífsleikni  Vinavika |  |
| • sett sig í spor annarra jafnaldra, | Lífsleikni daglegt  Hópefling – leikir úti Hringekjur Hópavinna |  |
| • sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna. | Setja sér markmið hvað þau ætla að vinna í skólanum og jafnvel heima |  |

**Félagsheimur   
Samskipti; Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.   
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi, | Daglegt líf |  |
| • áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum, | Lífsleikni Kristinfræði Líðandi stund |  |
| • hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir | Lífsleikni Daglegt líf |  |
| • rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni, | Lífsleikni Líðandi stund |  |
| • rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna, | Vinna með barna sáttmálann Búa til og finna verkefni um hann. |  |
| • tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti, | Daglegt líf Helgileikur Fyrirlestur um ákveðin verkefni sem þau hafa unnið |  |
| • áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum, | Lífsleikni Daglegt líf |  |
| • sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra, | Daglegt líf Lífsleikni |  |
| • áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna, | Daglegt líf Lífsleikni |  |
| • sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur, | Daglegt líf Lífsleikni |  |
| • sett sig inn í málefni nærsamfélagsins, | Daglegt líf Lífsleikni Líðandi stund |  |
| • sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi. | Daglegt líf Lífsleikni |  |