**Lykilhæfni 8 ára veturinn 2016 - 2017  
Tjáning og miðlun   
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt, | Daglega  Lífsleikni Taka þátt í umræðum |  |
| • hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum, | Daglega  Lífsleikni Taka þátt í umræðum |  |
| • lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni, | Daglega  Lífsleikni Taka þátt í umræðum |  |
| • gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni. | Daglega  Lífsleikni Taka þátt í umræðum |  |

**Skapandi og gagnrýnin hugsun   
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • skipulagt efnistök og aðferðir við úrlausn verkefna, | Daglega  Lífsleikni Heimanámi |  |
| • tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur, | Setja sér markmið. Fá vitneskju um hvaða markmið við erum að vinna með. **Sjálfsmat á verkefnum í átthagafræði.** Leiðbeiningar á verkefnum. |  |
| • gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt, | Daglega  Lífsleikni Sjálfsmat á verkefnum Leiðbeiningar á verkefnum frá kennara og eða bekkjarfélaga Nýta mistökin til jákvæðni í náminu og lífinu. |  |
| • greint milli staðreynda og skoðana, | Daglega  Lífsleikni Heimanámi Hvaða heimildir eru í lagi og hvaða ekki  Hvað er æskilegt á veraldavefnum. |  |
| • endurskoðað úrlausn viðfangsefna út frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt. | Þemaverkefni í átthagafræðinni Val í hvaða formi þau skila sumum verkefni, skrifa, tölvur eða annað. |  |

**Sjálfstæði og samvinna**   
**Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á | Markmiða setning á verkefnum vikunnar Lífsleikni Vinavika Daglega - Öll verkefni  Hópverkefni Hringekjur |  |
| • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum | Vinavika Lífsleikni Hópverkefni Daglega |  |
| • unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla, | Lífsleikni Þemavinna – átthagafræði Hringekjur Hópavinna Aðstoða sessunaut eða aðra bekkjarfélaga Umræðum |  |
| • gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi, | Hringekjur Hópastarf Umræðum |  |
| • tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu, | Daglega Lífsleikni Hópavinna Hringekjur Stöðvavinna |  |
| • tekið leiðsögn á jákvæðan hátt. | Daglega Kennarinn vakandi í því að byggja upp |  |

**Nýting miðla og upplýsinga   
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum, | Átthagafræði  Þemaverkefni |  |
| • notað miðla nokkuð sjálf - stætt við nýsköpun, hugmyndavinnu og kynningu efnis, | Íslenska – sögugerð  Kynning á átthagafræðiverkefnum. |  |
| • sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar. | Umræður um Netið, heimildir sem má treysta og ekki treysta. Hvernig netið og tæknin getur verið varasöm bæði með einelti og óþokka í huga. |  |

**Ábyrgð og mat á eigin námi.   
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi | Markmiða setning á verkefnum vikunnar  Vina vika |  |
| • sett sér með aðstoð markmið í námi | Markmiða setning á verkefnum vikunnar  **á þar til gert eyðublað** |  |
| • tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár. | Markmiða setning á verkefnum vikunnar  **á þar til gert eyðublað** |  |