

| <div>Vikan</div> <div>21. – 25.09.26</div> <div>Alla daga ætlum við að</div> <div>spjalla um dagana – mánuðina - syngja</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mánudagur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Þriðjudagur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Miðvikudagur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Fimmtudagur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Föstudagur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <div>Leikfimi og enska</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <div>Lesað</div> <div>Hæfniviðmið</div> <div>Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa svo lestur flæði vel og merking texta komist til skila,</div> <div>Valið og lesið sér til ánægju fjölbreytt lesefni sem hæfir aldri.</div> <div>Lesskilningsverkefni um tré?</div>                                                                                                                                                                                                                                 | <div>Söngstund</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <div>Spænska</div> <div>Söngæfing</div> <div>Lesað</div> <div>Hæfniviðmið</div> <div>Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa svo lestur flæði vel og merking texta komist til skila,</div> <div>Valið og lesið sér til ánægju fjölbreytt lesefni sem hæfir aldri.</div> <div>Skrift</div> <div>10 – 11</div> <div>Hæfniviðmið</div> <div>Dregið rétt til stafs, skrifað skýrt og læsilega</div> | <div>Hraðlestrarpróf</div> <div>Lesað</div> <div>Hæfniviðmið</div> <div>Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa svo lestur flæði vel og merking texta komist til skila,</div> <div>Valið og lesið sér til ánægju fjölbreytt lesefni sem hæfir aldri.</div> <div>Lesrún</div> <div>Bls. 8 – 9</div> <div>Lesskilningur</div> <div>flöskuskeyti</div> <div>Hæfniviðmið</div> <div>Beitt góðum orðaforða við að skilja texta og notað einfaldar aðferðir til að ráða í merkingu ókunnra orða.</div> | <div>Styrkleikar verkefni</div> <div>„gert sér og öðrum grein fyrir hvar eigin styrkur og áhugi liggur,“</div> <div>Virðing</div> <div>„sýnt sjálfum sér og öðrum virðingu og sagt frá því hvernig það er hægt,“</div> <div>Virðing fyrir fjölbreytileika</div> <div>„áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og borið virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og siðum,</div> <div>“Sett sig í spor annarra</div> <div>„sett sig í spor jafnaldra og fjölskyldumeðlima,“</div> | <div>Lesað</div> <div>Hæfniviðmið</div> <div>Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa svo lestur flæði vel og merking texta komist til skila,</div> <div>Valið og lesið sér til ánægju fjölbreytt lesefni sem hæfir aldri.</div> <div>Samlestur, kórlestur í heimalestrarbók</div> <div>Hæfniviðmið</div> <div>Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa svo lestur flæði vel og merking texta komist til skila,</div>                                                                  |
| Frímínútur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Frímínútur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Frímínútur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Frímínútur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Frímínútur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <div>Lesað</div> <div>Hæfniviðmið</div> <div>Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa svo lestur flæði vel og merking texta komist til skila,</div> <div>Valið og lesið sér til ánægju fjölbreytt lesefni sem hæfir aldri.</div> <div>Ritrún bls. 12-13</div> <div>Ritun – orð</div> <div>Stór stafur og lítill</div> <div>Hæfniviðmið</div> <div>Beitt einföldum stafsetningarreglum og einföldum reglum við greinarmerkjasetningu.</div> | <div>Sund 10:15</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <div>Textílmennt eða sjónmennt</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <div>Verkefni um tré fræ</div> <div>Hæfniviðmið</div> <div>Segir frá og áttar sig á náttúruvernd í nærumhverfi sínu.</div> <div>Skoðar og kannar helstu vistkerfi í nærumhverfi sínu.</div> <div>Gerir sér grein fyrir fjölbreytni innan tegunda og milli tegunda.</div> <div>Klára þæfa</div>                                                                                                                                                                                                                 | <div>Tölvur – ritvinnsla</div> <div>1/2 hálfur bekkurinn</div> <div>Hæfniviðmið</div> <div>Dregið rétt til stafs, skrifað skýrt og læsilega og á lykaborð.</div> <div>Evolytes</div> <div>1/2 bekkurinn</div> <div>Hæfniviðmið</div> <div>Tekur þátt í samræðum um stærðfræði, hugtök hennar og lausnaleyðir.</div> <div>Notar rétt heiti yfir stærðfræðitákni og nýtir þau rétt við útreikninga.</div> <div>Getur nýtt sér grunnreikniadgerðirnar fjórar og reiknað með náttúrulegum tölum.</div> |
| Frímínútur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Frímínútur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Frímínútur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Frímínútur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Frímínútur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sproti kafli 3a<br/>mælingar<br/>Hæfniviðmið<br/>Vinnulag<br/>stærðfræðinnar</p> <p>Nýtir sér verkfæri og hlutbundin gögn sem þarf til að finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum.</p> <p>Notar rétt heiti yfir stærðfræðitákn og nýtir þau rétt við útreikninga.</p> <p>Velur viðeigandi mælieiningu fyrir lengd, massa og rúmmál og þekkir tengsl á milli algengra mælieininga metrakerfisins innbyrðis.</p> | <p>Styrkleikar – spjald og verkefni</p> <p>„gert sér og öðrum grein fyrir hvar eigin styrkur og áhugi liggur,“</p> <p>Virðing</p> <p>„sýnt sjálfum sér og öðrum virðingu og sagt frá því hvernig það er hægt,“</p> <p>Virðing fyrir fjölbreytileika</p> <p>„áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og borið virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og siðum,“</p> <p>Sett sig í spor annarra</p> <p>„sett sig í spor jafnaldra og fjölskyldumeðlima,“</p> <p>Sproti kafli 3a<br/>mælingar<br/>Hæfniviðmið<br/>Vinnulag<br/>stærðfræðinnar</p> <p>Nýtir sér verkfæri og hlutbundin gögn sem þarf til að finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum.</p> <p>Notar rétt heiti yfir stærðfræðitákn og nýtir þau rétt við útreikninga.</p> <p>Velur viðeigandi mælieiningu fyrir lengd, massa og rúmmál og þekkir tengsl á milli algengra mælieininga metrakerfisins innbyrðis.</p> | <p>Sproti kafli 3a<br/>kíló</p> <p>Hæfniviðmið<br/>Vinnulag stærðfræðinnar</p> <p>Nýtir sér verkfæri og hlutbundin gögn sem þarf til að finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum.</p> <p>Notar rétt heiti yfir stærðfræðitákn og nýtir þau rétt við útreikninga.</p> <p>Velur viðeigandi mælieiningu fyrir lengd, massa og rúmmál og þekkir tengsl á milli algengra mælieininga metrakerfisins innbyrðis.</p> | <p>Heimilisfræði og tónmennt</p> | <p>Skrifa þrennt sem þau eru þakklát fyrir í þakklætisbók</p> <p>Hæfniviðmið</p> <p>Geti áttað sig á mikilvægi jákvæðra viðhorfa fyrir sjálfan sig.</p> <p>Dregið rétt til stafs, skrifað skýrt og læsilega og á lyklaborð.</p> <p>Leikfimi</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Vinnulisti

- 1. Bekkjarkvöld
- 2. Undirbúa foreldraviðtöl
- 3. Plattar
- 4. Orðarún lesskilningspróf
- 5. Dagskipulag til að setja á vegg
- 6. Lesa vegvísir og persónuverndarstefnuna
- 7. Hljóm 2 – fyrir mig
- 8. Helgileikurinn

Hæfniviðmið á haustönn

Talað mál, hlustun og áhorf

Beitt skýrum og áheyrilegum framburði.  
Sagt frá atburði eða fyrirbæri, tjáð sig frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu.  
Horft og hlustað af athygli á fjölbreytt efni og greint frá upplifun sinni.

### **Lestur og lesskilningur**

Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa svo lestur flæði vel og merking texta komist til skila, þekkt og beitt einföldum aðferðum við lestur og tilgreint dæmi um ólíkan tilgang lestrar.  
Valið og lesið sér til ánægju fjölbreytt lesefni sem hæfir aldri.  
Beitt góðum orðaforða við að skilja texta og notað einfaldar aðferðir til að ráða í merkingu ókunnra orða.

### **Bókmenntir**

Unnið með ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum,  
Lesið einfalda texta frá fyrri tímum og sett sig í spor persóna og lesenda í fortíðinni,

### **Ritun**

Dregið rétt til stafs, skrifað skýrt og læsilega og á lyklaborð.  
Beitt einföldum stafsetningarreglum og einföldum reglum við greinarmerkjasetningu.  
Búið til setningar og málsgreinar og notað til þess algengar samtengingar.

### **Mál og málnotkun**

Áttað sig á sköpunarmætti tungumálsins svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki.  
Áttað sig á mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða  
Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.  
Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og með orðaforða og málskilningi sem hæfir aldri.

### **Stærðfærði**

#### **Vinnulag stærðfræðinnar**

Nýtir sér verkfæri og hlutbundin gögn sem þarf til að finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum.  
Tekur þátt í samræðum um stærðfræði, hugtök hennar og lausnaleyðir.  
Notar rétt heiti yfir stærðfræðitákni og nýtir þau rétt við útreikninga.

#### **Tölur og reikningur**

Raðar náttúrulegum tölum og einföldum brotum eftir stærð.  
Getur nýtt sér grunnreikniaðgerðirnar fjórar og reiknað með náttúrulegum tölum.  
Notar tugakerfisrithátt og sýnir skilning á sætiskerfi við ritun náttúrulegra talna.  
Notar grunnreikniaðgerðir til að finna lausn á og takast á við verkefni daglegs lífs og fjármála og skilið verðgildi peninga.

#### **Algebra**

Getur kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnarunum og myndrænum mynstrum og spáð fyrir um framhald mynsturs.  
Reiknar með óþekktum stærðum í einföldum tilvikum.  
Notar rúðunet með höfuðáttum í rauntengdu samhengi, teiknar og staðsetur punkta í hnitakerfi.

#### **Tölfræði og líkindi**

Safnar gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið og getur túlkað á einfaldan hátt.

Telur, flokkar og skráir, les og túlkar niðurstöður og setur upp í einföld myndrit, með og án stafrænna hjálpartækja.

Les úr einföldum myndritum.

### **Rúmfræði og mælingar**

Notar hugtök úr rúmfræði til að lýsa hlutum í umhverfi sínu.

Velur viðeigandi mælieiningu fyrir lengd, massa og rúmmál og þekkir tengsl á milli algengra mælieininga metrakerfisins innbyrðis.

Les og notar mismunandi framsetningu á tíma, notar skífuklukku og stafræna klukku og les tímatöflur.

Ber kennsl á tening, kúlu, keilu, sívalning, píramída og strendinga.

### **Náttúrugreinar**

#### **Vinnulag náttúruvísinda**

Notar einföld hugtök í náttúruvísindum við athuganir og í umræðu

Kynnir niðurstöður einfaldra athugana og tekur þátt í umræðu um efnið.

Les einfaldan náttúruvísindatexta og endursegir helstu atriði með eigin orðum, skoðar einfaldar myndir og segir frá efninu.

Framkvæmir einfaldar athuganir og skráir mælingar á hversdagslegum hlutum samkvæmt leiðbeiningum.

#### **Umhverfið**

Segir frá og áttar sig á náttúruvernd í nærumhverfi sínu.

Skoðar og kannar helstu vistkerfi í nærumhverfi sínu.

Gerir sér grein fyrir fjölbreytni innan tegunda og milli tegunda.

#### **Orkan**

Framkvæmir og fjallar um athuganir sem tengjast algengustu orkuformum í umhverfi sínu.

Framkvæmir og fjallar um athuganir sem tengjast kröftum sem birtast í daglegu lífi.

### **Samfélagsgreinar**

#### **Sjálfsmynd**

Geta bent á dæmi um fjölbreytni kynhlutverka og áhrif þeirra á sjálfsmyndina.

Geti áttað sig á mikilvægi jákvæðra viðhorfa fyrir sjálfan sig.

Geta fjallað um ólíka einstaklinga og hópa í skóla- og nærsamfélaginu.

Geta gert sér og öðrum grein fyrir hvar eigin styrkur og áhugi liggur.

Geta sýnt sjálfum sér og öðrum virðingu og sagt frá því hvernig það er hægt.

#### **Siðferði og trú**

Geta sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu.

#### **Borgarvitund**

Geta áttað sig á mikilvægi samhjálpar í samfélaginu.

Geta rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra og tekið þátt í samfélagsmálum.

#### **Saga**

Geta sagt frá völdum persónum, atburðum og tímabilum í sögunni.

### **Jörðin okkar**

Geta gert sér grein fyrir mikilvægi sínu í umgengni um og vernd náttúrunnar.

### **Vinnulag samfélagsgreina**

Geti spurt spurninga og tekið þátt í umræðu um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni.  
Geta sett sig í spor jafnaldra og fjölskyldumeðlima.

### **Upplýsinga og miðlalæsi**

Geta nýtt skólasafn sér til gagns og ánægju.  
Geta þekkt að höfundaréttur gildir um fjölbreytt efni og unnið með heimildir á einfaldan hátt.  
Geta greint muninn á fræðilegu efni og skáldskap.

### **Sköpun og miðlun**

Geta nýtt hugbúnað við gerð einfaldra kynninga.  
Geta tekið ljósmyndir og stutt myndskreið.  
Geta nýtt tæki og hugbúnað við myndsköpun.

### **Stafræn borgaravitund**

Geta beitt góðri líkamsstöðu við notkun starfrænnar tækni og útskýrt muninn á jákvæðum og neikvæðum skjátíma og sagt frá hvernig notun stafrænna miðla getur haft áhrif á líðan.  
Geta gert sér grein fyrir mikilvægi þess að leita til fullorðinna ef hætta eða áreiti skapast á netinu.  
Geta þekkt hugtakið neteinelti og einfaldar reglur í samskiptum og myndbirtingum á netinu og þekkt leiðir til að vernda sig og aðra fyrir neteinelti.

### **Lausnaleit**

Nemandi getur gert sér grein fyrir því að í sumum hugbúnaði þarf að vista gögn til að varðveita vinnuna